

УДК 159.923.3

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Марищук Л.В., д.психол.н., профессор, Метлицкий И.Е., к.психол.н., доцент,
Белорусский государственный педагогический университет

Статья посвящена проблеме оценки и формирования профессиональной пригодности специалистов к трудовой деятельности в системе МЧС. Одним из направлений решения этой задачи авторы видят информационное обеспечение кандидатов на службу в МЧС. В статье описываются четыре последовательных этапа этого процесса, осуществление которых, по мнению авторов, позволит избежать негативных последствий столкновения ожиданий с реальными требованиями, предъявляемыми конкретной профессиональной деятельностью.

(Поступила в редакцию 23 марта 2008 г.)

Введение

Труд в жизни каждого человека выступает как средство и способ познания себя и окружающего мира. В свою очередь, выбор профессии является основой самоутверждения и самореализации молодого человека в обществе. В принципе, каждый способен овладеть любой профессией, вопрос в том, сколько времени и сил ему на это понадобится. Период трудовой активности в жизни человека не бесконечен, а непродуктивная и безрадостная профессиональная деятельность – не только личное несчастье, она отражается, в конечном счете, на всем обществе. Поэтому исследование проблемы прогнозирования профессиональной пригодности и путей ее формирования – достаточно актуальная тема для любой образовательной системы, стремящейся к реализации цели, направленной на подготовку высокопрофессиональных и динамичных специалистов, в том числе будущих сотрудников МЧС Республики Беларусь.

Проблема

К фундаментальным исследованиям психологических аспектов профессиональной пригодности относятся работы Б.Г. Ананьева, В.А. Бодрова, Е.А. Климова, Б.В. Кулагина, В.Л. Марищука, Б.М. Теплова и других. Тем не менее, приходится констатировать тот факт, что до настоящего времени в психологической науке нет единого взгляда на содержание процесса выбора рода деятельности (профессии), наиболее полно соответствующего склонностям и способностям конкретного человека, а также на факторы, обуславливающие протекание этого процесса. **С одной стороны**, выбор профессии рассматривается как выбор конкретной деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Юпитов). При таком подходе под профессиональным самоопределением понимается процесс развития субъекта труда, но недостаточно полно оценивается активное начало личности того, кто выбирает профессию. В основу **второго подхода** к выбору профессии положен профессиональный интерес (профессиональная направленность личности) (Т.Ф. Иванчик, С.Е. Рескина). Возможно, он более продуктивен по причине того, что в нем сделан упор на активность самого субъекта выбора профессии. По нашему мнению, выбор профессии, основанный как на прошлом опыте человека, так и формировании его образа «Я», т. е. представлении о будущем – одно из важнейших событий на жизненном пути личности.

Профессиональную пригодность целесообразно рассматривать не только как совокупность качеств, свойств личности, предопределяющих успешность формирования готовности человека к выполнению конкретной деятельности (оценка, контроль, экспертиза), но и как систему сформированных профессиональных знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач. С этой позиции

профессиональная пригодность обуславливается совокупностью исходных особенностей личности потенциального специалиста конкретной деятельности, а также формированием и развитием его профессионально значимых качеств на этапах профессионального пути, т. е. достижения им профессиональной субъектности.

Под профессионально значимыми качествами вслед за В.Л. Марищуком мы понимаем отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии, способствующие успешному освоению этой профессии [4, с. 17]. Профессионально значимые качества не только косвенно характеризуют определенные способности, но и органически входят в их структуру, развиваясь в процессе обучения и деятельности.

Профессиональная пригодность и МЧС

Наряду с анализом теоретико-экспериментальных материалов по вопросам формирования пригодности, развития и становления профессионала большое значение имеет прикладной аспект определения пригодности потенциального специалиста МЧС как субъекта метасистемы «человек – профессия» («человек – деятельность», «субъект – объект»). Прежде всего, такой подход обусловлен уровнем понимания самим кандидатом на службу в МЧС того, кем он в действительности собирается стать. И проблема здесь заключается в том, что будущему сотруднику, во-первых, приходится в относительно короткий промежуток времени принимать решение по выбору собственного профессионального пути, тогда как само содержание выбора профессии предполагает наличие разнообразных мотивов, по которым одна профессия предпочитается другой.

Гипотеза

Предположим, что кандидат на службу в МЧС принимает решение освоить эту профессию, имея определенный ситуативный интерес, эмоциональный настрой и предметную установку (то есть пока можно говорить только о комплексе ожиданий). Однако, объективно, он не имеет представления о наличии у него склонности к этой профессии. Причина здесь кроется в том, что его учебно-производственная деятельность в условиях общеобразовательной школы не способна обеспечить приток полноценной информации о содержании выбираемой им профессии, ее требованиях и возможностях. И, если в отношении таких специальностей, как физика, химия, биология, медицина, литература, языкознание и т. п. у кандидата имеется хоть какой-то минимальный объем знаний, приобретенных им в процессе обучения, то с содержанием деятельности сотрудника МЧС он знакомится либо на бытовом уровне, либо на основе собственных романтических фантазий о престиже, творческих возможностях, перспективе профессионального роста, общественной значимости, достаточно высоком материальном обеспечении специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность по устранению и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Следовательно, склонность к деятельности в качестве сотрудника МЧС у такого кандидата можно выявить только в процессе его обучения в специальном высшем учебном заведении. А если таковая отсутствует? Возникает закономерный вопрос: где гарантия того, что этот молодой человек в результате переработки новой информации о специфическом содержании деятельности сотрудника МЧС сможет изменить первоначально сформированный личностный смысл выбора данной профессии и отнестись к ней по-новому? Это одна сторона проблемы.

Во-вторых, конкретные виды деятельности, в частности, в системе «субъект – объект», предъявляют к потенциальному специалисту высокие требования по уровню подготовленности, состоянию здоровья и функциональным возможностям. Именно поэтому профессиональное становление сотрудников МЧС предполагает экспертную оценку их пригодности к конкретной деятельности как на этапе профессионального отбора

(диагностика и прогнозирование возможностей человека успешно освоить указанную профессию и эффективно работать в этой области), так и в период активного формирования их личности (развитие комплекса профессионально значимых качеств и подготовка к трудовой деятельности). В данном аспекте пригодность кандидатов на службу в МЧС будет отражать реальный уровень развития их значимых качеств на жизненном пути. В свою очередь, профессиональная пригодность во многом способна оказывать влияние на уровень удовлетворенности человека процессом и результатом своего труда. а в системе «человек – деятельность» это не маловажный фактор.

Таким образом, оценка и формирование профессиональной пригодности представляет собой элемент единой системы подготовки современных специалистов в системе МЧС к трудовой деятельности и обеспечения успешной ее реализации на всем протяжении их профессионального пути. А идея соответствия личностных качеств человека и требований, предъявляемых к нему обстоятельствами трудовой деятельности, является фундаментальной в контексте теоретических основ профессионального самоопределения, ориентации и отбора.

Информационное обеспечение абитуриента

По нашему мнению, процесс информационного обеспечения кандидатов на службу в МЧС в аспекте формирования их профессиональной пригодности целесообразно представить следующими этапами:

1-й этап – профессиональная ориентация потенциальных кандидатов на службу: информационная поддержка и профессиональное просвещение, консультации специалистов и коррекция профессиональных планов по их подготовке в специальном высшем учебном заведении;

2-й этап – профессиональный отбор: определение степени пригодности конкретных кандидатов к деятельности в системах «человек – деятельность», «субъект – объект» на основе сопоставления их индивидуально-психологических особенностей с требованиями профессии. В процессе профессионального психологического отбора важно выявить лиц:

– с особо низкими показателями профессионально значимых качеств, в том числе эмоционально-волевой устойчивости. Эти люди представляют собой наименее желательную к приему часть абитуриентов;

– со средним развитием профессионально значимых качеств (проходящих по общему конкурсу);

– с особо высоким или оптимальным уровнем развития профессионально значимых качеств, которым целесообразно отдавать предпочтение при приеме на обучение в МЧС [4];

3-й этап – профессиональная подготовка: подбор и обоснование рекомендаций учебных программ, методик и средств обучения; экспертиза уровня профессиональной подготовки;

4-й этап – профессиональная адаптация: разработка средств, методов и критериев оценки особенностей приспособления будущих специалистов МЧС к содержанию и условиям конкретной деятельности.

Нарушение протекания процесса информационного обеспечения кандидатов на службу в МЧС может иметь глубоко негативные последствия как для будущего специалиста, так и лиц, попавших в орбиту его трудовой деятельности. Основу нарушения составляют диалектические противоречия между общественно значимым содержанием подготовки специалистов и личностными смыслами их предпочтений, иными словами, столкновение ожиданий (мотивов выбора профессии) с реальными требованиями, предъявляемыми конкретной профессиональной деятельностью (содержанием труда). Противоречия могут проявиться в двух основных типах негативного реагирования на особенности специфики трудовой деятельности в системе МЧС. Первый тип реакций – компенсация профессиональных неудач за счет мотивов и интересов, лежащих вне профессиональной деятельности, снижения уровня профессиональных притязаний, невысокой эффективности труда и различных межличностных и личностно-групповых конфликтов. Второй

тип реакций – глубокий внутриличностный конфликт, эмоциональный дискомфорт, напряженность и осознание невозможности дальнейшей профессиональной деятельности в качестве сотрудника МЧС.

Необходимо отметить, что степень пригодности кандидата на службу в МЧС основывается не только на учете ряда его индивидуальных характеристик, но и определяется возможностями компенсации некоторых исходных недостатков в уровне его общего образования, развитии индивидуально-психологических качеств со стороны специалистов, осуществляющих профессиональный отбор. Важными условиями плановой регуляции уровня пригодности кандидатов к профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций являются, во-первых, допустимый предел изменения профессиональных требований к личности сотрудника МЧС в связи со спецификой его профессиональной деятельности, во-вторых, общая характеристика контингента, из которого производится отбор, в-третьих, понимание того, что не каждый человек может в приемлемые сроки овладеть профессией сотрудника МЧС даже при условии обеспечения его подготовки и мотивации на самом высоком профессиональном уровне. Поэтому выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если в процессе информационного обеспечения и прогнозирования профессиональной пригодности кандидатов на службу в МЧС существует надежда, что активность личности потенциального специалиста окажет позитивное влияние на развитие творческих и нравственных сил человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996.
4. Марищук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : автореф. дис. д-ра психол. наук : 19.00.03; Лен. гос. ун-т / В.Л. Марищук. – Л. : ЛГУ, 1982.
5. Поваренков, Ю.П. Психологический анализ процесса профессионализации личности / Ю.П. Поваренков. – Ярославль, 1989.
6. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М. : МПН РСФСР, 1961.
7. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. – М. : Логос, 1995.